

# 长沙医学院文件

长医发〔2021〕23号

签发人：周启良

## 关于印发《长沙医学院“十四五” 课程建设规划》的通知

各二级学院、处（室），附属第一医院，教学医院：

现将《长沙医学院“十四五”课程建设规划》印发给你们，  
请认真遵照执行。



# 长沙医学院“十四五”课程建设规划

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》、《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》、《教育部关于印发高等学校课程思政建设指导纲要》，结合《长沙医学院“十四五”教学改革实施方案》、《长沙医学院“十四五”专业建设规划》，把课程建设贯穿人才培养全过程和各环节，以课程建设推进专业建设和学科建设，提高学校人才培养质量，特制定本规划。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，落实立德树人根本任务，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循教育教学规律，以促进学生知识、能力、素质协调发展为基本要求，深化课程建设工作，通过加强课程信息化资源建设、优化课程结构、丰富课程资源、深化课程改革、规范课程管理，建设高质量课程体系，促进优质教育资源应用与共享，不断提高教育教学质量。

## 二、建设目标

在“十四五”期间，按照“遴选一批、建设一批、培育一批、带动一批、认定一批”的课程建设思路，以临床医学、药学、护理学等一流本科专业为主体，以专业主干课程为核心，持续

深入开展一流本科课程建设。通过课程建设，使学校课程体系更加完善，教师教学能力得到提升，课堂教学改革成效明显，学校课程建设整体水平进一步提高，为学生提供满足其成长成才需要的优质课程资源。经过五年时间，建成国家级一流本科课程 4-6 门，省级一流本科课程 40 门左右，校级一流本科课程 120 门左右。

### 三、建设原则

#### （一）分级分类原则

按照教育部一流课程“双万计划”要求，根据课程特点和发展趋势，组织一批以教授、博士为主的教学团队，按照线下一流课程、线上线下混合式一流课程、线上一流课程（精品在线开放课程）、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程等分类建设，打造国家级、省级、校级三级课程建设体系。

#### （二）专业主体原则

按照“学校主导、学院主持、专业主体”的方针，以一流本科专业、特色专业、优势专业的专业核心课程建设为重点，兼顾具有医学特色和优势的公共基础课以及专业实践课程，打造具有医学学科专业优势和特色的一流本科课程体系。

#### （三）协同建设原则

坚持教研结合、医教融合，充分整合校内校外资源，构建医教（校企）协同育人的建设机制。按照课程“谁开出、谁管理、谁建设”的归口建设机制，聚集学校、附属医院、合作企业的师资力量，建设具有医学学科专业优势特色的课程体系。

## 四、主要任务

### （一）全面优化课程体系

新时代教育背景下，我们致力于培养有理想、有本事、有担当的高素质专门人才。因此，我们要推进课程体系改革，构建包括专业岗位能力核心课程群和通识教育课程群的“一体两翼”课程体系，发挥人才培养基本单元的作用。

一是围绕专业岗位能力的培养，形成专业岗位能力核心课程群，其中医学类专业的核心课程主要由执业医师资格考试相关课程构成，非医学类专业的核心课程由核心岗位能力对应课程构成，优化教学内容，确保专业核心课程课内学时，增加课外和自主学时，建立开放性课堂。另外，根据医学教育创新发展实施要求，将重点优化医学相关专业核心课程体系：（1）面向大健康发展需求，以岗位胜任力为导向，努力探索以解决临床问题、培养临床思维能力为目标，积极推进基础联系临床等教学内容的改革，积极推动从“治疗为主”向“生命健康全周期预防、治疗、康养”转变的课程体系改革，推进医工、医理、医信结合和医学人文融通发展的课程体系改革。（2）强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控知识等教育，将中医药课程列入临床医学类专业必修课程。（3）强化传承，把中医药经典能力培养作为重点，提高中医类专业经典课程比重，完善以中医药经典能力培养为重点的中医类专业课程体系，强化学生中医思维培养。（4）进一步优化护理学专业理论、实践教学与临床护理实际有效衔接的课程体系。

二是围绕思想政治与职业道德素质、创新与发展能力的培养，形成职业素质与发展能力课程群。职业素质与发展能力课程由非专业核心课程构成，主要包含人文课程、选修课程、部分非专业核心基础课程、第二课堂以及第二职业技能课程等。大幅精简非专业核心课程的课内学时，增加课外和自主学习学时，建立开放性课堂。丰富选修课数量，满足学生选课需求。鼓励相近学科跨学院打通专业选修课，提高学生自主选择空间，促进学科知识交叉融合。

通过“一体两翼”课程体系的有效运行，促使学生在学好课内知识的同时，在课外主动“忙起来”，全面提升学生的专业岗位胜任力、职业道德素质、实践创新能力、发展适应能力，促进学生充分发挥潜力与特长，个性健康发展。

## （二）加强课程思政建设

推动课程思政的理念形成广泛共识，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。以课程为载体，选树一批课程思政教学名师和团队，推出 10 门左右省级课程思政示范课程、教学名师和团队。

通识课程：紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，重点打造一批有医学特色的思想政治类、体育类、劳育类通识课程，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会

主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、健康中国教育，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在劳育教学中增强劳动观念、劳动情感、劳动精神。

专业核心课程：根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。如医学类专业课程，要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

实践类课程：专业实验课、实习实训课注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，注重培养学生严谨务实、询证求真、多元思维、学术诚信、坚韧毅力、制度意识、环保意识、安全意识等。创新创业教育课程注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程注重教育和引导学生弘扬劳动精神，通过开展医疗卫生服务、医疗知识普及、基层现状调研、关爱留守儿童、体验基层生活等暑期三下乡社会实践

活动，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

### （三）提高课程“两性一度”水平

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。提高课程“两性一度”水平就是要提高课程的高阶性、创新性和挑战度，让课程优起来。（1）提升高阶性，即课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力 and 高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。（2）突出创新性，即教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导 学生进行探究式与个性化学习。（3）增加挑战度，即课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大 学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

### （四）加大数字化课程资源建设

借助学校网络教学平台，每门课程都应该创设网络教学空间，支持有基础、有条件的课程建设网络课程，开展线上教学或线上线下混合式教学。结合学校医学特色与学科优势，有目的、有计划的建成具有学校特色与优势的 MOOC、微课课程群，由校内到校外推广，进入公共开放平台，面向社会公开授



课,提高学校知名度和影响力,同时满足校内混合式教学需求。加强网络教学平台资源建设,通过自建和引进相结合,建设文本、图形(图像)、音频、视频、动画、试题库、课件、文献、资源目录索引、常见问题解答等教学资源,同时充分发挥附属教学医院的优势,广泛收集、编制病例,建设临床教学案例资源库,实现资源共建共享,满足广大学生自主学习需求。加大虚拟仿真实验教学平台建设,开发虚拟仿真实验教学项目,重点建设护理学类、公共卫生与预防医学类、药学类虚拟仿真实验课程1-3门,为申报省级、国家级虚拟仿真实验课程做好准备。

#### (五) 严格实施课程管理

研究出台《长沙医学院一流本科课程建设管理办法》,对课程立项、认定和持续建设等要求做出明确规定,加强对一流课程、在线开放课程的监督与管理,督促课程团队按照课程建设计划和课程要求,持续加强建设,提升课程应用效果,切实发挥示范引领作用。修订完善课程建设评价指标,建立健全课程质量标准,完善课程质量评估,每年开展校级、省级、国家级一流本科课程评选推荐工作,以基本覆盖重点专业和特色专业的核心课程为目标,以公共基础课、专业基础课和专业核心课为重点,评选校级优质本科课程,不断提高专业一流课程的覆盖率、受益面和知名度。严格按照课程建设计划,做好中期检查和结题验收工作,对于未能达到持续完善要求、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程,将取消品牌课程资格。在学校网站开辟专栏,集中展示和分享课程建



设和改革成果。被认定为校级、省级、国家级品牌课程的须继续建设 5 年，且定期更新资源和数据。

## 五、保障措施

### （一）组织保障

加强组织领导，建立校、院（系）两级课程建设管理，学校负责制定校级课程建设规划、方案，审定课程建设项目立项、指导和监督项目执行等各项工作。院（系）负责制定本单位课程建设规划、方案，负责组织课程建设的具体实施，对本单位课程建设进行指导、检查和验收，组织校级优秀课程的申报遴选。各级领导要充分认识到课程建设的意义与作用，经常深入教学第一线听课，了解课程建设情况，及时解决课程建设中出现的各种问题和困难。

### （二）人员保障

强化专业课程团队建设，建立稳定的专业核心课程团队。建立健全专业核心课程负责人制度，遴选责任心强、师德高尚的教师作为课程负责人，支持和鼓励具有丰富的教学经验和较高的学术造诣的教师担任课程负责人。课程负责人担负组织团队定期开展教学研讨活动、交流研讨教学方式方法、保障团队教学水平提高的责任，负责组织优化课程的教学内容与结构，负责组织制定完善的、符合本课程教学目标的教学大纲、教案和课程教学计划，建立相对稳定与动态更新相结合的新型课程教学体系与教学大纲。

### （三）经费保障

为保证课程建设质量与成效，学校对通过认定的校级、省级、国家级一流本科课程均给予持续建设经费资助，其中认定为校级、省级、国家级虚拟仿真实验教学一流课程的分别资助5万元、20万元、25万元，认定为校级、省级、国家级线上一流课程的分别资助3万元、10万元、12万元，认定为校级、省级、国家级线上线下混合式、社会实践一流课程的分别资助2万元、8万元、10万元，认定为校级、省级、国家级线下一流课程的分别资助1万元、4万元、6万元，具体资助办法按照《长沙医学院一流本科课程建设与管理办法》（长医发〔2021〕16号）文件执行。

#### （四）激励政策

对积极参与一流本科课程建设的课程团队给予课时补偿，具体按照《长沙医学院一流本科课程建设与管理办法》（长医发〔2021〕16号）文件执行。对通过校级、省级、国家级一流本科课程认定的课程，在认定当年按照《长沙医学院教学科研工作奖励办法》进行奖励，在年度二级学院教学管理工作评估、专业技术职称评聘等评优、评先、评级工作中视同相应级别的教学质量工程项目对待。一流本科课程负责人和主要建设成员在申报教学改革研究项目时，同等条件下优先推荐参评省级项目。