

附件 5

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：基于自我决定理论视域下《护理伦理学》课程思政改革创新研究

单位名称：长沙医学院

项目主持人：孙欣

团队成员：王冬华、黎海鸥、龙晴

一、项目研究背景

立德树人是教育工作的根本任务，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：高校教育要实现全程育人、全方位育人，就要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面。“课程思政”是以立德树人为根本任务的教育理念与教育实践，正是落实这一重要论述的创新，其对象是非思政课程，通过激活或融入思政元素，优化教学方法，促进专业培养与立德树人相得益彰，实现思政课程与“课程思政”协同效应的教学形式，实现立德树人润物无声的崭新课程观。护理专业课程的“课程思政”改革建设应充分挖掘蕴含于专业知识中的德育元素，突出培育学生的职业认同感、社会责任感和人文关怀意识，引导其树立“责任、义务、奉献、担当”的

精神信念，助力学生综合能力的全面发展。

随着现代社会的发展，社会环境的不断变化，新的医学技术的不断涌现，护患关系和护理伦理新问题层出不穷，为使学生更好地适应医学、社会发展需求，针对目前护理伦理学课时相对偏少、学生重视度低、学习兴趣低、护理专业人文素养欠缺、伦理决策能力低等问题，《护理伦理学》课程组基于自我决定理论视域下，将思政元素融入课程，从课程目标、教学方法、教学内容、教学组织形式等方面提出教学改革方案，以提高学生的学习动机、护理道德水平、伦理决策及人文关怀能力，为护理专业课程的思政育人建设工作提供参考。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

- 1.基于自我决定理论优化《护理伦理学》课程教学目标，凸显德育目标、德育元素的重要性；
- 2.基于自我决定理论制定《护理伦理学》课程思政目标及思政融入方案，将思政元素融入课程每一环节；
- 3.基于自我决定理论构建《护理伦理学》课程思政教学方案，通过多维度的教学方式将专业知识传授和思政素养全面提升充分融合；
- 4.设计教育实验，验证《护理伦理学》课程思政的可行性及教学效果。

（二）研究任务

1.构建护理伦理学课程思政融合教学方案

本研究以自我决定理论基础，本课程团队前期教学改革成果的基

础上对《护理伦理学》课程内容进行重构整合，在文献研究基础上，通过专家访谈，归纳护理学专业课程中的课程思政模块，借鉴国内外课程思政改革较为成熟的经验及方法形成本研究中的《护理伦理学》课程思政融合教学方案。

2.论证护理伦理学课程思政融合教学方案

基于前期对《护理伦理学》课程思政教学改革框架研究，采用德尔菲法进行两轮专家函询。第一轮专家咨询问卷内容共三部分，包括课程思政元素挖掘的合理性、课程思政融合方案的可行性以及专家的基本情况调查三部分。第一部分通过专家咨询来对课程思政内容的合理性、代表性和内容含义描述的准确性的权重进行判定。第二部分在对课程思政元素提炼的基础上，根据文献回顾和课程组前期研究成果，初步拟定相《护理伦理学》课程思政教学改革方案要点，请专家根据自己的工作经验和相关研究提出修改、增加或者删除等见解。第二轮专家函询，对整理后的教学方案进一步修改。经过两轮德尔菲专家咨询，整合归纳所有专家提出的意见和建议，经过课程团队讨论商议后，最终确立了《护理伦理学》课程思政融合教学方案。

3.实践护理伦理学课程思政融合教学方案的可行性及教育教学效果

将课程思政教学改革方案运用于护理学专业本科大一学生。在应用前后对学生学习效果进行测量。本研究采用教学组自行设计的护理伦理学课程思政教学改革效果调查问卷，共包括9个条目和1个开放性问题。本研究采用课程组自行设计的护理伦理学课程思政教学改革

效果调查问卷，共包括 9 个条目和 1 个开放性问题，共发放调查问卷 89 份，回收有效问卷 89 份，问卷有效回收率为 100%。《护理伦理学》课程考核采取形成性和终结性评价相结合的方式，基于超星学习通平台，实现线上线下有机融合，全面测评学生的学习效果。形成性评价成绩占总成绩的 50%，评价内容包括课堂表现（考勤和课堂互动）、实践作业（主题辩论赛和读书汇报会）、线上课程学习、线上课后延伸资源应用。终结性评价即期末考核，占总成绩 50%，考核内容为伦理情境问题分析，知识点覆盖护理道德理论、护理道德规范、护理道德实践，旨在考核学生的职业态度、思辨能力和综合分析问题的能力。

（三）研究主要思路

1. 基于专业特点，确定课程思政目标

授课对象为护理学专业本科一年级学生，伦理道德相关知识学习具有一定的难度，学生学习动力不足。同时，学生辩证思考问题、分析问题的能力有待提升，部分学生注重技能知识的学习，未意识到人文素养在临床护理实践中的关键作用，需要正确引导。

改革后的课程教学以学生交互参与为中心，重在解决如何培养人，培养什么人，为谁培养人的问题。制订思政教学目标如下：厚植职业伦理，提高学生的伦理意识和法治意识；弘扬奉献精神，培育学生敬业精神和创新意识；渗入爱国元素，增强学生家国情怀和文化自信；强化人文渗透，培养良好职业道德和积极的职业情感。



图1 《护理伦理学》课程人才培养目标构建图

2. 基于课程特点，挖掘课程元素

结合护理道德理论、护理道德规范、护理道德实践知识点等内容，从3个环节挖掘了思政元素。第一，在课程教学环节主要是以讲授知识点去挖掘，如讲授我国历届南丁格尔奖的优秀事迹，以及他们为构建“人类命运共同体”所做出的突出贡献，启迪学生对于一名优秀的护理人员应具备什么美德的思考，激发他们的爱国情怀，培养职业的价值感和责任感。第二，在实践教学环节主要是发挥学生的主体性去挖掘，如学生通过阅读周国平先生的文学作品，以科学的视角去阐明作品中的伦理问题，培养学生的科学精神，提升其伦理价值判断和辩证性思考问题的能力。第三，在第二课堂环节中主要是以社会实践的角度去挖掘，如在抗疫的背景下，学生主动去投身于社会志愿者活动中，并撰写反思日记，坚定学生的职业理想，引导学生为医学事业奉献自己的力量。

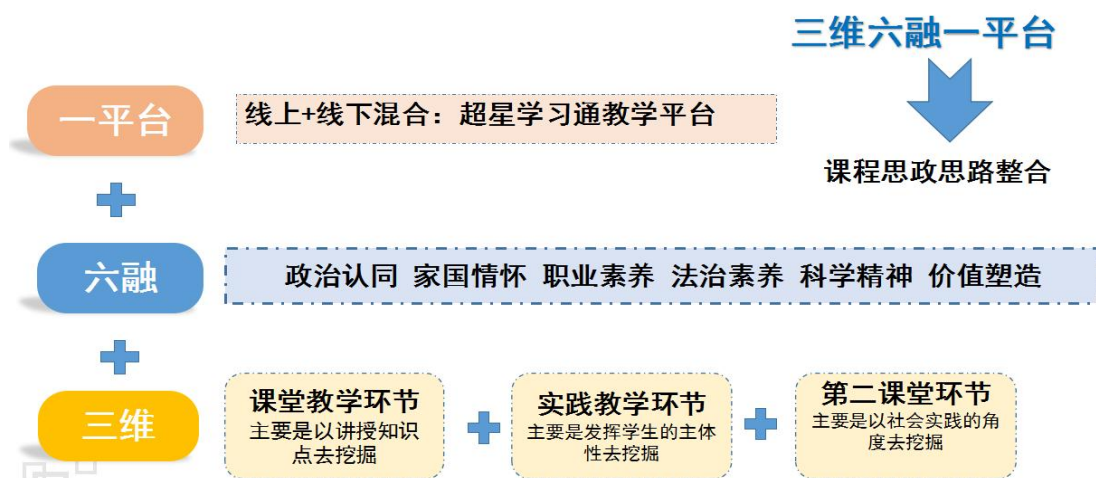


图2 《护理伦理学》课程思政设计思路



图3 《护理伦理学》课程思政融入元素

三、主要工作举措

(一) 院校融合共塑课程目标，重构课程教学内容

课程组教师团队基于本课程6个思政元素，结合教学内容，构建了思政案例。课程负责人对思政概况、思政目标、思政教学内容、教学方法与教学过程、思政融入路径和方式进行汇报，组织专家进行评议，结合专家意见和建议进行优化完善。最终构建了课程思政资源库，主要包括伦理情境案例、人物事迹、新闻时事、法律法规、护理伦理科研成果等。课程团队采用案例小组探究法、视频片段导入法、情境模拟教学法、主题辩论法，形成本课程的“课程”与“思政”融合方案。

课程模块	课程内容(学时)	知识点内容	思政素材(部分内容)	融入方式	思政元素
护理道德理论	护理伦理学理论基础(2) 护理伦理学基本观点(2)	美德论、义务论、效果论的内涵和要求 生命观的不同观点的统一与应用	1. 南丁格尔奖获得者成守珍主任优秀事迹; 2. 电车难题的伦理困境 1. 电影《叶子的守护者》; 2. 护理伦理情境两难案例	陶冶式教学法(分享优秀事迹) 影视片段导入教学法(视频与案例融合)	家国情怀、职业素养; 职业素养、科学精神
护理道德规范	护理伦理学基本原则(2)	尊重原则、有利原则、不伤害原则及公正原则的内涵和要求	1. 《中华人民共和国民法典》学习思考; 2. 人道主义与经济利益冲突的伦理案例	案例教学法(案例讨论与反思)	法治素养、政治认同
护理道德实践	临床护理实践伦理道德(4)	急危重症护理伦理难题、传染科护理伦理难题、肿瘤科病情告知的伦理难题	1. 《人间世》纪录片节选; 2. 阅读分享文学作品周国平先生《一个父亲的札记》; 3. 新闻事件分析	影视片段导入教学法(视频与案例融合)、项目学习法(读书汇报)	家国情怀、职业素养
	辅助生殖技术的伦理道德(3)	辅助生殖技术的伦理原则、伦理难题	1. 我国辅助生殖技术的进展及中信湘雅生殖遗传中心(长沙); 2. 新闻事件案例	陶冶式教学法(最新科研技术分享)、情境模拟教学法	科学精神、政治认同
	器官移植的伦理道德(3)	器官移植的伦理原则、伦理问题	1. 电影《动物的本能》; 2. 器官移植协调员职业分享; 3. 伦理情境案例分析	影视片段导入教学法(视频与案例融合)、小组讨论(新闻事件分享、案例融合)	职业素养、科学精神
	安乐死伦理道德(3)	安乐死的伦理之争	1. 亚洲第一个接受安乐死的傅达仁先生故事; 2. 安乐死的发展现状; 3. 主题辩论: 伦理争议	影视片段导入教学法(视频与案例融合)、主题辩论(课堂辩论赛)	法治素养、科学精神
	临终关怀的伦理道德(3)	临终关怀的伦理意义	1. 湖南省肿瘤医院安宁疗护中心视频报道; 2. 读物《狮子家的点心日记》分享; 3. 选取真实的临终关怀案例	影视片段导入教学法(视频与案例融合)、案例驱动教学法(人文叙事)	价值塑造、职业素养

图4 《护理伦理学》课程思政融合方案

（二）线上线下有机结合，实施课程思政教学新模式

课程思政教学改革实施的教学设计以在线课程为载体，通过线上课前导学、线下课中信息化教学、线上线下结合的知识巩固，拓展丰富教学过程。

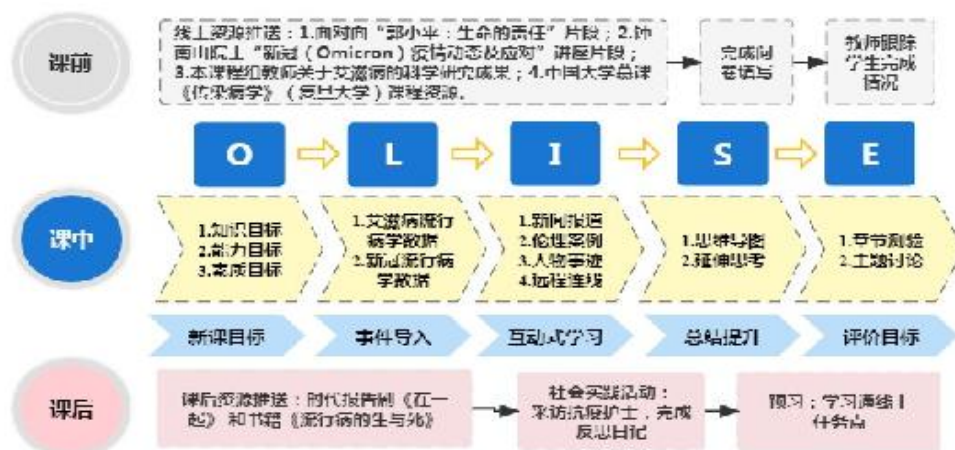


图5 《护理伦理学》课程思政教学设计思路图

1. 课前导学

教师通过超星学习通学习平台结合QQ群发布学习任务，学生自主学习和交流讨论，完成线上的视频学习、主题讨论等。此环节的课程思政主要是通过分享南丁格尔奖获得者的优秀事迹、经典伦理案例、纪录片等形式将思政元素融入课前教学环节，使学生预习章节知识点的同时，领悟教学中的思政目标，潜移默化地塑造学生正确的护理职业观。

2. 课中教学

通过课堂讲授方式结合启发式教学手段，注重学生综合素质的提升，在此环节，注重发挥师生的交互参与感，将护理伦理学专业知识与思政元素有机结合，让学生在实现知识传授、能力培养的同时实现价值引领的思政目标。通过主题辩论赛、情境模拟教学法、项目学习教学法、叙事故事分享等形式进行启发式、体验式的师生互动教学方法，激发学生的学习兴趣，发挥学习的内驱力，学生针对于思政素材

案例进行探究思考，互动反馈发言。以临终关怀伦理道德内容为例，首先以小游戏《平行时空——我要如何说再见》引起学生的兴趣和思考，再以影视片段教学法导入《人间世》告别中梁金兰老人的案例，提出学习的起点，引出本堂课的知识、能力、素质目标。接着布置前测问题：若患者生命已不可逆转应该如何谢幕？在参与式教学环节中，教师结合案例采取小组讨论的方式启发学生辩证思考临终关怀的伦理意义，并分享“临终关怀践行者”暮光里的“90”后守护者的优秀事迹，让学生从护理工作者的角度去思考和反思如何给予患者生命最后一程的温暖守护。最后进行后测，回归预设问题：通过本堂课学习后，对于生命已不可逆转的患者如何谢幕及临终关怀的内涵有什么新认识，结合思维导图再次强化学生对于本堂课知识点的理解与领悟。思政目标是树立关爱、尊敬临终患者的职业观；强化辩证意识。

知识 框架	知识内容	思政目标	思政资源举例	融入方式
传染科护理的特点	社会责任重 病情复杂 时间紧张 高风险 心理护理任务重	提升护理职业认同感	支援湖北抗疫人数新闻报道 《点点访谈》打开你的心扉	新闻融入
传染科护理的伦理难题	患者隐私权和他人健康权	树立社会主义法治理念 增强法治意识	艾滋病患者伦理情案例 《民法典》《护士条例》《传染病防治法》等法律法规	案例融入 法律融入
	免疫接种和个人自由权	强化责任意识 and 正确预防接种观	“防疫抗疫”工元背事迹	楷模融入
	合法隔离和患者自由权	体会中国特色社会主义制度优越性	“2020.1-2020.4全球累计新冠确诊病例最多的国家排行榜变化”视频	视频融入
传染科护理的伦理要求	有效防护，严格配合 保护隐私，依法上报	提升护理职业认同感	优秀抗疫校友远程连线	事迹融入

图6 《护理伦理学》课程思政教学设计内容构建图

2.3 课后拓展

课后采取多形式任务进行知识巩固，开展校内校外相结合的第二课堂活动。如在传染科护理伦理道德内容中设计“爱护天使、用心抗疫”的主题实践活动，形式包括手抄报、书法、视频、反思日记，感召学生勇于担当，结合自己的特长及专业知识，为疫情助力。



图7 《护理伦理学》课程思政实施图

四、取得的工作成效

(一) 理论成绩

本项目在实施过程中取得了较好的理论成果。获长沙医学院教学创新大赛一等奖，长沙医学院课程思政教学竞赛一等奖，以《护理伦理学》为课程视角的《护理本科生情域能力培养实践》入选为湖南省高校“十大”育人示范案例——“课程育人”（全文收录），在形成项目改革方案和实践检验的过程中，教改成果发表在《中华护理教育》杂志（CSCD 收录）。

(二) 实践成绩

本项目在实施过程中得到了良好的实践成效。学生基于“伦理”视角成功立项国家级大学生创新创业训练计划项目，并在 CSCD 收录的高质量学术期刊上发表学术论文。项目主持人指导学生在“筑牢中华民族共同体意识建设伟大祖国 建设美丽家乡”主题演讲比赛中荣获一等奖。在项目的实施过程中，项目主持人先后参与湖南省一流本

科专业及湖南省护理类专业创新创业教育中心，并以参与者荣获湖南省教学成果奖三等奖。

五、特色和创新点

（一）创新教学视角，重构课程内容

整合教学内容，构建模块化课程体系，包括：基础知识模块、应用模块、拓展模块和思政模块。思政模块包括教学融合、延伸拓展。教学融合部分注重思政素材和教学内容的契合融入。延伸拓展部分即结合时事、现实等适时切入，随时对学生进行潜移默化的教育、引导。如在传染科护理道德内容中，会融入抗击“新冠”战役中护理人员的优秀事迹，并课堂互动连线我校优秀抗疫校友进行经验分享，以身边事激励身边人，鼓励学生热爱专业，提高护理职业认同感，为健康中国贡献自己的力量。

（二）创新课程思政效果评价模式

教学评价以定性结合定量的方式，全过程性考核，设置多个教学任务，采取教师评价、学生自评和互评的方式，课前学习任务学习情况，课中伦理情境难题讨论效果，课后任务完成情况均纳入过程性评价。多主体、全过程评价学生学习效果，强化学生学习积极性。在过程性评价环节会采取适时教学反馈法，通过词云技术分析全方位了解学生的思想状态。课程考核注重对学生学习过程和思政意识的考核（如法治素养、团队合作、职业担当等），落实立德树人成效。

（三）典型示范案例

在整合后教学模块中，结合专业特点和知识点，挖掘其中的思政

元素，设计典型素材及融入方式，让学生在潜移默化中提升护理职业价值，形成正确的价值观，增强家国情怀等。现以“传染科护理道德”为例进行案例示范。

知识点	思政素材	思政目标
传染科护理道德	<p>1.以抗疫元素为载体讲述传染科护理特点、伦理要求，将抗疫精神融入课内课外教学，让学生体会中国特色社会主义制度的优越性。</p> <p>2.融入法律视角，对临床两难情境案例进行分析，讲述传染科护理伦理难题，让学生辩证理解“法律是成文的道德，道德是内心的法律”辩证关系。</p> <p>3.以新冠患者隐私泄露新闻报道进行延伸拓展，引导学生正确看待网络暴力这一社会现象，意识到网络空间并不是法外之地。</p>	<p>提升护理职业认同感；</p> <p>树立社会主义法治理念，增强法治意识；</p> <p>强化慎独意识和正确预防接种观；</p> <p>体会中国特色社会主义制度优越性。</p>

图 8 典型案例思政融入知识点框架图